**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**
**"Детский сад №359 Советского района Волгограда"**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 359
протокол от 08.04.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МОУ Детского сада № 359
№ 81 от 08.04.2025 г.
_____ О.Л. Пеганова

Пеганова О.Л.

Digitally signed by Пеганова О.Л.
DN: cn=Пеганова О.Л., c=RU, o=МОУ Детский сад № 359, email=caddet359@yandex.ru
Date: 2025.04.22 00:58:50 +03'00'

# Отчёт о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 359 Советского района Волгограда» за 2024 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ДЕТСКИЙ САД № 359 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
**400011, Волгоград, ул. Алексеевская, 21 а тел. 8(8442) 46-73-56**
**ОКПО 46052835, ОГРН 1033400546123, ИНН 3446501916 КПП 344601001**

# ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**за 2024 год**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| **1.** | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 313 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 313 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 40 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 273 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 313 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 295 человек/94% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 18 человек/ 6% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 43 человека/ 14 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 43 человека/ 14 % |

| | | |
|---|---|---|
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 43 человека/ 14 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 43 человека/ 14 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек/ 54% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/46 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек/46% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/46% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/36% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человека/7% |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек/29% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек /18% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 4% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека /11% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации | 28 человек/100% |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 28/313 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | Да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| **2.** | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 800,6/313<br>2,55 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 220,1 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 359 Советского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 359) |
| Заведующий | Пеганова Оксана Лутфуллаевна |
| Юридический адрес | 400011, Россия, Волгоград, ул.Алексеевская 21 а |
| Адреса оказания образовательной деятельности | 400011, Россия, Волгоград, ул.Алексеевская 21 а<br>400011, Волгоград, ул.Петроградская 2а<br>400084, Россия,г. Волгоград, п Водный, ул. Степная 10 |
| Контактный телефон | +7 (8442) 46-73-56 /ул. Алексеевская 21а/<br>+7 (8442) 40-70-45 /ул. Петроградская 2а/ |
| Адрес электронной почты | dou359@volgdmin.ru |
| Официальный сайт | http://mou359.oshkole.ru |
| Дата основания | 1982 году |
| Тип | бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Учредитель | Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).<br>Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет:<br>- администрация Волгограда;<br>- департамент по образованию администрации Волгограда;<br>- департамент муниципального имущества администрации Волгограда;<br>- Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда |
| Режим работы | рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, 12 часовой; выходной: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. |

МОУ Детский сад № 359 является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Основными целями деятельности Детского сада являются осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности детского сада являются:

- образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, адаптированным программам дошкольного образования для детей с ЗПР и с ТНР.
- присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

## 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Детский сад является юридическим лицом в соответствии со ст.48 ГК РФ, имеющим имущество на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, муниципальное задание на оказание услуг, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, печать установленного образца. Деятельность МОУ Детского сада № 359 регулируется Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 359 Советского района Волгограда». Утвержден приказом руководителя департамента по образованию администрации Волгограда от 23.06.2015 г. Зарегистрирован Межрайонной инспекцией МНС России по Волгограду № 712.

Документы, на основании которых МОУ Детский сад № 359 осуществляет свою деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции);
- Устав МОУ Детского сада № 359 от 23.06.2015 г. № 712;
- Лицензией на образовательную деятельность серия 34ЛО1 №0000187 от 04.09.2015 года г., регистрационный № 462 (бессрочно);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности № 00061 от 30.12.2021;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.000098.01.22 от 25.01.2022;
- Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности от ЛО – 3401- 001481
- Акт проверки готовности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 34, №004309639 от 21.08.1997 г.;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 34 № 003768923 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Волгоградской области 19.12.2011г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание ул. Алексеевская 21а от 06.07.2009 г. серия 34АБ № 359983;
- Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком ул. Алексеевская 21а от 22.05. 2007 г серия 34 АА № 516989;
- Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком ул. Петроградская 2а от 08.05. 2015 г серия 34-АБ № 8009051;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание ул. Петроградская 2а от 08.05. 2015 г серия 34-АБ № 8009049;
- Выписка из реестра муниципального имущества Волгограда на здание детского сада, расположенного по адресу ул. Степная 10 № 2448 от 09.11.2021 года;
- Выписка из ЕГРН о государственной регистрации права на объект недвижимости земельный участок ул. Степная 10 от 01.06. 2021 г;

Деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими локальными актами:
- Коллективный договор;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением об оплате труда работников МОУ;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о Совете МОУ;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об официальном сайте МОУ;
- Положение о порядке приема воспитанников по программам дошкольного образования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 359 Советского района Волгограда»;
- Инструкциями по охране труда и технике безопасности;
- Должностными инструкциями;
- Приказами и распоряжениями заведующего и другими локальными актами;
- Годовой план работы МОУ Детского сада № 359.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:
- Постановление администрации Волгограда «О создании муниципальных образовательных учреждений Советского района Волгограда путем изменения типа» от 07.11.2011г. № 3401.
- В соответствии с распоряжением администрации Волгограда от 31.08.2018 № 3398 за муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 359 Советского района Волгограда» 12.10.2018 года закреплено в форме присоединения к нему структурного подразделения МОУ СШ № 129 «Солнышко» Советского района Волгограда с переходом прав и обязанностей в соответствии с передаточным актом и на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 03.10.2018 № 770.
- В соответствии с распоряжением администрации Волгограда от 09.07.2020 года № 2555р за муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 359 Советского района Волгограда» закреплено на праве оперативного управления здание детского сада по адресу п. Водный, ул. Степная д.10, Советский район.

**Вывод:** МОУ Детский сад № 359 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В МОУ имеется в наличии полный пакет учредительных документов, все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Структура и механизм управления МОУ определяет стабильное функционирование.

## 3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление детским садом №359 осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом ДОУ.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

**Органы управления, действующие в детском саду**

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Заведующий | - представляет интересы детского сада в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления,<br>юридическими и физическими лицами;<br>- определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка;<br>- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания,<br>обязательные для всех работников и воспитанников Детского сада;<br>- обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Детского сада,<br>повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;<br>- осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью детского сада, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или Уставом к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления детского сада. |
| Совет детского сада | - осуществляет общее руководство детским садом;<br>- определяет стратегию развития Детского сада;<br>- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; |

| | |
|---|---|
| | - контролирует расходование средств, являющихся собственностью детского сада;<br>- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты детского сада;<br>- участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты детского сада;<br>- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;<br>- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;<br>- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада. |
| Педагогический совет | - рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в детском саду;<br>- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;<br>- утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые детским садом;<br>- рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива за определенный период;<br>- определяет цели и задачи на учебный год;<br>- принимает и рекомендует к утверждению на Совете детского сада концепцию, программу развития детского сада;<br>- определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;<br>- принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию. |
| Общее собрание трудового коллектива | - утверждает план развития Детского сада;<br>- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;<br>- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;<br>- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности детского сада;<br>- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников, предусмотренных трудовым законодательством;<br>- рассматривает кандидатуры работников детского сада к награждению;<br>- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов. |

С целью полной информированности о результатах управленческой деятельности, о работе коллектива, систематически проводятся производственные совещания при

заведующем. Производственное совещание – это оперативный орган управления, который мобилизует коллектив на выполнение поставленных задач. Тематика вопросов, выносимых для обсуждения на производственном совещании, разнообразна: о материальной обеспеченности образовательного процесса, об организации питания воспитанников, о выполнении санитарно-гигиенического правил и норм, об обеспечении безопасности воспитанников и другие. Также на производственном совещании осуществляется систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и его результатах, об уровне и качестве управления им. По итогам производственных совещаний вырабатываются и своевременно принимаются меры по повышению результативности работы коллектива и детского сада.

Для установления соответствия качества дошкольного образования государственным требованиям и стандартам в детском саду разработана система внутреннего мониторинга качества образования.

**Вывод**: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 359 Советского района Волгограда». Структура и механизм управления МОУ Детский сад № 359 определяют стабильное функционирование. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## 4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

На 31.12.2024 г. общее количество детей в МОУ- 313 человек, функционирует 15 групп, 1 группа смешанная ранняя; 1 группа смешанная дошкольная (3-7 лет); 1 группа смешанная дошкольная круглосуточная (3-7 лет); 1 группа – первая младшая; 2 группы - вторая младшая; 2 группы - средние; 2 группа - старшие; 1 группа - подготовительная; 1 группа –старшая компенсирующей направленности для детей с ОНР; 1группа - старшая компенсирующей направленности для детей с ЗПР; 1группа - подготовительная компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 1группа – средняя компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

в группе старшей компенсирующей направленности для детей с ОНР № 1- 12 человек;

в группе подготовительной компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 3- 10 человек;

в группе старшей компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 13- 11человек;

в группе средней компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 12- 10человек;

в первой младшей группе № 14 – 29 человек;

во второй младшей группе № 9 –30 человек;

во второй младшей группе № 4 –29 человек;

в средней группе № 6 – 28 человек;

в средней группе № 11 - 28 человек;

в старшей группе № 5 –30 человек;

в старшей группе № 10 –27 человек;

в подготовительной группе № 2 –29 человек;

в группе смешанной ранней № 15 – 11 чел.

в группе смешанной дошкольной (3-7 лет) № 16 – 11 чел.

в группе смешанной дошкольной круглосуточного пребывания (3-7 лет) № 17 – 18 чел.

Режим работы МОУ Детского сада 5 дней в неделю, за исключением субботы, воскресенья и праздничных дней. Для групп общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности - 12 часов (7.00 - 19.00); для группы круглосуточного пребывания – 24 часа.

Порядок комплектования МОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ и регулируется «Положением о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

**Вывод:** На 31.12.2024 г. МОУ Детский сад № 359 укомплектован детьми раннего и дошкольного возраста в количестве 313 человек, из них посещают группу раннего возраста – 40 детей, дошкольные группы - 273 ребенка. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

## 5. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и на основании утвержденных адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), которые разработаны:

- на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- на основе ФАОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384

в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Детский сад в 2024 г работал по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальных программ. Цель сочетания парциальных программ – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Вариативная часть включает парциальную региональную образовательную программу дошкольного образования «Воспитание маленького волжанина» (под ред. Е.С.Евдокимовой) отражающей специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона и технологии образовательной программы дошкольного образования «Животные и растения Волго-Донского края» (ред. Филонская С.Г., Черезова Л.Б.).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МОУ Детский сад № 359 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г.

В Программе отражена модель образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», удовлетворяющая общие и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития от 4 до 7(8) лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР) МОУ Детский сад № 359 (далее-АОП ДО) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г.

В Программе отражена модель образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», удовлетворяющая общие и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7(8) лет.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основу организации образовательного процесса в группах составляют рабочие программы и перспективно-календарный план. Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах планируется по циклограмме, разработанной старшим воспитателем, в которую включены все виды деятельности в соответствии с задачами ОП ДО и возрастом детей. Основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО и АОП ДО для детей с ЗПР и для детей с ТНР (ОНР), приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ

проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в

самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Воспитателями проводились следующие воспитательные мероприятия по календарному плану воспитательной работы:

день знаний, день воспитателя и всех дошкольных работников, международный день пожилых людей, день защиты животных, день учителя, день отца в России, всемирный день хлеба, праздник осени, день народного единства, день матери в России, день Государственного герба Российской Федерации, день неизвестного солдата, день добровольца (волонтера) в России, международный день художника, день Героев Отечества, день Конституции Российской Федерации, новый год, всемирный день «спасибо», неделя зимних игр и забав, день победы в Сталинградской битве, день Российской науки, день защитника Отечества, международный женский день, мамин день, масленица, день воссоединения Крыма с Россией, всемирный день театра, международный день птиц, международный день детской книги, всемирный день здоровья, день космонавтики, всемирный день Земли, день весны и Труда, день Победы, международный день семей, день славянской письменности и культуры, до свидания, Детский сад!, международный день защиты детей, день России, день семьи, любви и верности, международный день дружбы, день физкультурника, день Государственного флага РФ.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание в работе детского сада в 2024 году уделялось физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Для решения задач по физкультурно-оздоровительной работе во всех группах создана предметно-развивающая среда по физическому развитию, имеются центры физической активности.

Направленность работы по здоровьесбережению:

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).

2. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

(учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

3. Формирование основ культуры здоровьесбережения ребенка: знания о здоровье,

умения сберегать, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.

4. Взаимодействие МОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Использование в режиме дня:

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, в летний период);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурных занятий всех типов;
- оптимального двигательного режима.
- Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия).

В воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

а) физминутки во время занятия;

б) динамические паузы между занятиями;

в) проведение Дня здоровья;

г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников на занятиях.

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
- Комплексы по профилактике плоскостопия.
- Комплексы по профилактике нарушений осанки.
- «Дыхательная гимнастика по методу А. Н. Стрельниковой.
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки, самомассаж ушных раковин и других частей тела, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активацию работы нервной системы).

- Прогулки.

Закаливание:

- Гимнастика пробуждения.
- Ходьба босиком.
- Оптимальный двигательный режим.

Инструктором по физической культуре и воспитателями специально организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Под руководством медицинской сестры МОУ проводятся медико-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды в МОУ.

Кроме того медицинской сестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- профилактические мероприятия.

Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогал организованный медико-педагогического контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. Определены на его основе меры по улучшению данной работы (скрининг-тестирование, один раз в год все дети охватывались полной диспансеризацией с осмотром узкими специалистами детской поликлиники № 31), медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма.

В МОУ созданы условия для питания воспитанников (в соответствии с двадцатидневным меню). Поставка продуктов питания в Детский сад осуществляется в соответствии с заключенным муниципальным контрактом. На каждое блюдо имеется утвержденная технологическая карта. Контроль за качеством питания, санитарным состоянием пищеблока, осуществляется медицинской сестрой.

Адаптационный период для детей гр. № 14 (первая младшая), гр. № 4 (2-я младшая), гр. № 15 (смешанная ранняя) начался с 01.06.2024 г.

На момент подведения итогов адаптации в октябре 2024 г. списочная численность детей раннего возраста составляла 40 человек, 3-4 лет – 29 воспитанников.

Дети поступали в группу постепенно. С момента поступления каждого ребёнка в группу воспитатели групп совместно с педагогом-психологом, старшим воспитателем осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Поведенческая реакция воспитанников оценивалась по следующим параметрам:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина
- характер сна и длительность засыпания

- проявления активности в деятельности и в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия:
гибкий режим дня, учет индивидуальных особенностей детей, соответствующая предметно – развивающая среда, организованная игровая деятельность.
Для родителей в период адаптации организованы индивидуальные памятки по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, построению взаимоотношений с ребенком в адаптационный период, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, ознакомлению с возрастными особенностями детей данного возраста, и др.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей адаптационных групп, зачисленных в детский сад в 2024 г.: Всего детей: 69 человек.
- Легкая адаптация (высокий уровень) – 43 человек 62 %
- Средняя адаптация (средний уровень) – 26 человека 38%
- Тяжелая адаптация (низкий уровень) – 0 чел. 0%

Анализ данных свидетельствует о том, что педагогическое сопровождение детей в адаптационный период выбрано грамотно, показывает эффективность и успешность работы по адаптации детей к условиям детского сада.

Можно сделать вывод, что в детском саду большое внимание уделяется формированию понимания здорового образа жизни и развитию у воспитанников навыков здорового образа жизни. Комплексное сопровождение развития воспитанников направлено на оздоровление и формирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс детского сада активно внедряются здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Детскому саду необходимо наличие медицинского работника.

**С целью создания условий для развития способностей дошкольников в МОУ Детском саду № 359 продумана система дополнительного образования, в рамках которой предоставляется воспитанникам спектр дополнительных образовательных услуг по всем приоритетным направлениям на бесплатной основе**:

Общее количество детей за 2024 год, обучающихся по реализуемым дополнительным образовательным программам бесплатным- 152 человек (49 %)

Дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе проводились по следующим программам:

- Социально-педагогической направленности:

• Программа дополнительного образования по развитию дошкольников 5-6 лет «Веселые пальчики» ул.Алексеевская 21а;

• Программа дополнительного образования по развитию дошкольников 6-7 лет «Калейдоскоп камешек Марблс » ул. Алексеевская 21а;

• Программа дополнительного образования по развитию дошкольников 5-6 лет «Волшебные камешки» ул.Алексеевская 21а;

• Программа дополнительного образования по развитию дошкольников 3-4 лет «Занимательная сенсорика» ул.Алексеевская 21а;

• Программа дополнительного образования по развитию дошкольников 1-3 лет «Волшебный песок» ул.Степная 10;

• Программа дополнительного образования по развитию дошкольников 5-7 лет «Занимательные клеточки» ул.Степная 10;

• Программа дополнительного образования по развитию дошкольников 6-7 лет «Волшебные клеточки» ул. Алексеевская 21а;

- Художественной направленности:

• Программа дополнительного образования по развитию дошкольников 5-6 лет «Волшебные скамейки» ул. Петроградская 2а.

**С января 2024 г. по май 2024 г была организована работа с воспитанниками МОУ Детского сада № 359 по дополнительным образовательным программам (платные услуги 42 чел – 13%) по следующим программам**:

**Художественная направленность:**

• Программа дополнительного образования по развитию дошкольников 5-7 лет «Волшебная скамейка» ул.Петроградская 2а;

• Программа дополнительного образования по развитию дошкольников 5- 7 лет «Нескучный сад» ул. Алексеевская 21а;

• Программа дополнительного образования по развитию дошкольников 5-6 лет «Волшебная кисть» ул.Петроградская 2а.

Руководители дополнительного образования реализуют модифицированные образовательные программы дополнительного образования и составляют комплексно-тематический план работы на год.

Полученные финансовые средства от реализации платных образовательных услуг используются на оплату договоров ДОУ.

**Коррекция речевого развития осуществляется на логопедическом пункте**. Количество детей, занимавшихся на логопедическом пункте на ул. Алексеевсой 21 а - на 31 декабря 2024 года - 25 детей, на логопедическом пункте на ул. Петроградской 2а – на 31 декабря 2024 года - 13 детей.

В детском саду функционирует старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). На 31.12.2024 группу посещают 12 воспитанников.

В детском саду функционируют средняя, старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, на 31.12.2024 группы посещали 31 воспитанник.

В МОУ функционирует психолого-педагогический консилиум. Ведется подгрупповая и индивидуальная работа специалистов с детьми, нуждающимися в специальной помощи, по индивидуальным образовательным маршрутам. В соответствии с Положением о ППк составляется план работы на год, оформляется документация, карты развития и ведется документация по индивидуальному сопровождению воспитанников. На 31.12.2024 г. в МОУ Детском саду № 359 разработана и реализуется ИПРА ребенка-инвалида.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

**Детская библиотека №1**

- ознакомление детей с функциями библиотеки;
- экскурсии, выставки для детей;
- проведение совместных познавательных мероприятий для детей.

**МОУ СШ № 106**

- комплектование классов;
- взаимопосещения;
- участие в совместных мероприятиях для детей и родителей.

**Школа искусств № 8**

- проведение совместных музыкальных мероприятий для детей.

**Театральные студии г. Волгограда:** театр «Енот», театр «Сахарок», «Уроки

доброт» (организация тематических спектаклей, познавательных программ, музыкально-театрализованных постановок).

**Детская поликлиника № 31**

- Профилактические осмотры;
- Противоэпидемические мероприятия.

**ОГИБДД Управления МВД России**

- Участие в конкурсах, проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения;
- Совместные мероприятия.

**Волгоградский социально-педагогический колледж**

- сотрудничество по прохождению производственной педагогической практики, преддипломной практики, проведение конференций, обмен опытом.

**ГАО ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»**

- проведение вебинаров, обмен опытом, повышение квалификации работников.

**Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.**

С целью повышения качества образования в дошкольном учреждении дистанционно проводятся: опросы, анкетирование, консультации со всеми участниками образовательного процесса.

Доступность и открытость информации о результатах деятельности МОУ прослеживается на официальном сайте, в соответствии с Положением об официальном сайте МОУ Детского сада № 359 Советского района Волгограда и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в социальной сети VK. Также в образовательном учреждении постоянно обновляются информационные стенды, уголки, устраиваются выставки и презентации, «Дни открытых дверей» с учетом пожеланий родителей (законных представителей).

Представители родительской общественности участвуют в работе Совета МОУ, где принимают активное участие и заслушивают отчеты руководства образовательного учреждения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (всего семей – 313)

| состав семьи | количество семей | процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| полная | 290 | 92 % |
| неполная с матерью | 22 | 7,7 % |
| неполная с отцом | 1 | 0,3 % |
| оформлено опекунство | 0 | 0 |

Характеристика семей по количеству детей (всего семей – 313)

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Один ребенок | 140 | 45% |
| Два ребенка | 117 | 37% |
| Три ребенка и более | 56 | 18% |

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников является одним их приоритетных направлений, потому что реализация многих образовательных задач невозможна без поддержки и участия родителей. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|---|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. семейных ценностей, уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг | - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;<br>- Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);<br>- Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;<br>- Анкетирование;<br>- Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах;<br>- Проведение мониторинга по уровню удовлетворенности качеством образовательных услуг. |
| Участие в управлении детским садом | - Родительский комитет,<br>- Совет детского сада,<br>- Общее родительское собрание. |
| Информирование родителей | - информационные стенды;<br>- выставки детских работ;<br>- консультации;<br>- родительские собрания;<br>- родительский клуб;<br>- официальный сайт детского сада;<br>- обучающие семинары;<br>- фотогазеты;<br>- памятки. |
| Консультирование | Консультации по различным вопросам |

| | |
|---|---|
| родителей | (индивидуальное,<br>очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | - дополнительное образование родителей по программе<br>«Школа ответственного родительства». |
| Совместная образовательная деятельность детского сада и семьи | - Дни открытых дверей;<br>- совместная проектная деятельность;<br>- выставки семейного творчества;<br>- семейные фотоколлажи;<br>- субботники. |

В МОУ детском саду функционирует Семейный клуб «Добрая дорога детства». Прошли заседания по темам:

| | |
|---|---|
| «Разговор о правильном питании» | Бадарина В.В., Ковалева С.А. |
| «Правила дорожного движения» | педагоги Сухачева Н.Р., Жукова Е.В. |
| «Путешествие по Волгограду» | Старший воспитатель,<br>Воспитатели: Зинкевич Е.А., Бадарина В.В. |
| «Путешествие по Волгограду» | Старший воспитатель, Воспитатели: Перебатова В.В., Савилова А.Я. |
| «Один дома, опасные предметы в быту» | Старший воспитатель, Воспитатели: Абрамова Л.А.,Салтовская О.М., Постниенко М.А. |
| Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников | Старший воспитатель, Воспитатели: Галдина М.А., Курсова Е.В. |
| «Развитие моторики и ее влияния на психические процессы» | Старший воспитатель, Воспитатели: Воронова Л.В., Калюжнова О.А. Обухова А.В., Тарасова Д.С. |
| «Природа родного края» | Антонова М. А., Туркова Г. И., Медведева М. А. |
| «Вечер стихов А. Барто» | Старший воспитатель, Воспитатели: Недоступенко М.А.,Кузнецова Н.А. Ковалева С.А. |

Для родителей выпускается ежемесячно электронная газета «Росточек», которая размещена на официальном сайте учреждения.

Официальный сайт учреждения содержит информацию в установленном порядке согласно ст.29-30 «Об образовании в Российской Федерации».

**Обеспечение безопасных условий ведения образовательного процесса**

В 2024 году в детском саду велась активная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Она была направлена на:

- повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения;
- активизацию работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни;
- обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улице, знакомство с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: оснащенный методический кабинет, демонстрационные материалы по обучению правилам дорожного

движения, тематические методические пособия и дидактические игры, макет по обучению правилам дорожного движения на прогулочном участке.

Таким образом, работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма строится согласно:
- годовому плану детского сада;
- программе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- календарным планам воспитательно-образовательной работы.

Также в течение 2024 года проводилась организационно-педагогическая работа с воспитанниками детского сада. В соответствии с планом и по мере необходимости (сентябрь, январь, май) с воспитанниками детского сада проводились инструктажи по правилам безопасного поведения с регистрацией в соответствующем журнале.

Работа с воспитанниками проводилась в соответствии с действующими документами в области обеспечения жизнедеятельности воспитанников, Законом ФЗ-223 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В 2024 году прошли плановые эвакуации детей и персонала по сигналу «Пожар». Такие тренировки проводятся 2 раза в год в осенний (октябрь) и весенний (март) период.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в детском саду созданы необходимые условия для здорового и безопасного ведения образовательного процесса.

Все формы методической работы в МОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП и годовом плане.

Методическая служба МОУ Детского сада № 359 постоянно информирует педагогический коллектив:

- стимулирует педагогов к изучению личности каждого ребенка, к применению на практике эффективных методов и приемов работы, способствующих индивидуальному развитию детей, создают условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- проводит методические мероприятия в учреждении с учетом запросов педагогов;
- подбирает учебно-методические пособия, разработки, игровые ситуации и задания для оснащения учебно-воспитательного процесса в группах;
- анализирует работу всех педагогов, уровень развития детей в каждой возрастной группе;
- осуществляет учебно-воспитательную работу по всем направлениям деятельности учреждения.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в МОУ являются:
- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы,
- просмотры открытых занятий.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Одним из основных направлений работы учреждения является система повышения профессионального уровня педагогов.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора

вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, несмотря на нехватку воспитателей. Необходимо продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни; организовать оказание платных услуг.

## 6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Качество педагогического процесса и условий деятельности детского сада отслеживается с помощью мониторинга. 2 раза в год (сентябрь и май). В проведении мониторинга участвуют педагоги (в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК). В мае 2024 года мониторинг проводился через наблюдения, анализ продуктов детской деятельности и диагностические методики. Результаты мониторинга выражены в процентах и показывают успешность освоения содержания выделенных в программе образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП ДО на май 2024 года выглядят следующим образом:

**Сводные данные по итоговому мониторингу за 2023-2024 учебный год по детскому саду**

| Начало учебного года/конец учебного года | среднее по саду алексеевская 21 а | среднее по саду петроградская 2а | среднее по саду степная 10 | среднее по детскому саду |
|---|---|---|---|---|
| **Общий балл по образовательным областям** ***сентябрь 2023*** | **64%** | **60 %** | **70 %** | **65%** |
| **Общий балл по образовательным областям** ***май 2024*** | **80%** | **74%** | **83%** | **79%** |

**Средний показатель по ДОУ достижений детей раннего возраста**

**(январь 2023 - май 2024)**

| Начало учебного года/конец учебного года | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ОО «Познавательное развитие» | ОО «Речевое развитие» | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ОО «Физическое развитие» |
|---|---|---|---|---|---|
| **Общий балл по образовательным областям** ***сентябрь 2023*** | 47% | 43% | 37% | 43% | 60% |
| **Общий балл по образовательным областям** ***май 2024*** | 77% | 73% | 67% | 87% | 90% |

**Среднее значение групп компенсирующей направленности**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Коррекционная группа ЗПР №13 подготовительная (6-8 лет) | 3,2-64% | 2,9-58% | 2,7-54% | 3,0-60% | 3,1-62% |
| Коррекционная группа №1 подготовительная | 4,4 – 88% | 4,0 – 80% | 4,0 – 80% | 4,0 – 80% | 4,0 – 80% |
| Коррекционная группа ЗПР №3 старшая (5-6 лет) | 2,8-56% | 2,9-58% | 2,4-48% | 3,1-62% | 3,2-64% |
| Среднее значение | 69 | 65 | 60 | 67 | 68 |

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем пяти образовательным областям, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Показатели дали возможность дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления в развитии, в которых ребенку необходима помощь.

В течение 2024 года педагог-психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности

предпосылок к учебной деятельности в количестве 76 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам обследования проводились коррекционные занятия. Итоговая диагностика готовности выпускников показала следующие результаты: 62 чел.(82%) – высокий уровень сформированности компонентов школьной зрелости, 14 чел. (18%) – средний уровень сформированности компонентов школьной зрелости (условной неготовности детей к школе), с низким уровнем детей не выявлено.

Основные причины условной неготовности детей к школе, на наш взгляд, это: непосещения дошкольного учреждения.

Выпускников группы компенсирующей направленности (ОНР) в 2024 году было 9 человек. У пятерых детей – речь соответствует возрасту, у троих детей диагноз ФФНР, один ребенок остался по желанию родителей в детском саду до 8 лет.

Выпускники группы компенсирующей направленности (ЗПР) в 2024 году – 10 человек: 6 человек (60 %) выпускников поступили в класс компенсирующей направленности МОУ СШ № 106, 4 (40%) остались в детском саду до 8 лет.

Хорошие результаты дети показали, принимая активное участие в конкурсах различного уровня:

| **№** | **Уровень мероприятия** | **Название мероприятия** | **Ф.И. участника, возрастная группа** | **Ф.И. педагога подготовившего участника** | **Итоги** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **районный** | Районный творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Бал у Снежной королевы» | Воспитанница подготовительной группы №4 Маркеева Ульяна | Ковалева С.А., музыкальный руководитель | **3 место Пр №06/52 От 30.01.2024** |
| | | Районный этап городского конкурса «Светоидея» | Воспитанница подготовительной группы № 1 Перезукаева Диана | Боева М.Н.. воспитатель | **1 место Пр № 06/131 От 11.03.2024** |
| | | Районный этап городского конкурса «Светоидея» | Воспитанник старшей группы № 3 Валов Михаил | Жукова Е.В.. Сухачева Н.Р., воспитатели | **2 место Пр № 06/131 От 11.03.2024** |
| | | Районный этап городского конкурса «Светоидея» | Воспитанница средней группы № 5 Ниведрова Любовь | Галдина М.А., воспитатель | **2 место Пр № 06/131 От 11.03.2024** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Районный творческий конкурс «Весенняя карусель» номинация «Вокальное творчество» | Воспитанники подготовительной группы № 4 Яковлева Алена, Служенко Елизавета, Савина Эмилия | Ковалева С.А., музыкальный руководитель Кременецкая А.А., воспитатель | **Грамота 3 место Пр 06/212 от 23.04.2024** |
| | | Районный творческий конкурс «Весенняя карусель» номинация «Вокальное творчество» | Воспитанница подготовительной группы № 12 Клыпина Мария | Руднева Т.В. музыкальный руководитель | **Грамота 3 место Пр 06/212 от 23.04.2024** |
| 2. | **Городской** | Городской конкурс «Светоидея» | Воспитанница подготовительной группы № 1 Перезукаева Диана | Боева М.Н.. воспитатель | **2 место Пр.№219 от 27.03.2024** |
| 3 | **Областной** | Областной конкурс творческих работ «Крымская весна» | Рачкова Алекна воспитанница старшей группы № 3 | Жукова Е.В., Сухачева Н.Р., воспитатели | **Диплом 1 степени пр. № 99 от 10.04.2024 г.** |
| | | Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Исчезающая красота» | Мозговой Иван воспитанник старшей группы № 3 | Жукова Е.В., Сухачева Н.Р., воспитатели | **Грамота 3 место Март 2024 г** |
| | | Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Природа родного края» | Бондарев Захар воспитанник старшей группы № 3 | Жукова Е.В., Сухачева Н.Р., воспитатели | **Участие Март 2024 г** |
| | | Региональный этап III Международного детского экологического конкурса «Изменения климата глазами детей - 2024» | Воспитанник старшей группы № 3 Саушев Александр | Жукова Е.В., Сухачева Н.Р., воспитатели | **Диплом 1 место пр № 168-Д от 31.05.2024 г** |
| 4 | **Всероссийский** | Всероссийский детский творческий конкурс «С Днем защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования. | Воспитанник старшей группы № 3, Исманов Дима | Сухачева Н.Р., воспитатель | **1 место 26.02.2024** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всероссийский детский творческий конкурс «Масленицу встречаем», Высшая школа делового администрирования. | Воспитанник старшей группы № 3, Мозговой Иван | Сухачева Н.Р., воспитатель | **1 место 14.03.2024** |
| | | Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки», Высшая школа делового администрирования. | Воспитанник старшей группы № 3, Саушев Александр | Сухачева Н.Р., воспитатель | **1 место 20.03.2024** |
| | | Всероссийский творческий конкурс «Космические дали» номинация «Актерское мастерство» | Воспитанница подготовительной группы № 12 Клыпина Мария | Руднева Т.В. музыкальный руководитель | **Диплом лауреат 2 степени апрель 2024 г** |
| | | Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса» | Воспитанник подготовительной группы № 4 Клюев Андрей | Зинкевич Е.А., воспитатель | **Диплом 1 место От 17.04.2024 г** |
| | | Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса» | Воспитанница подготовительной группы № 4 Петрунина Мария | Зинкевич Е.А., воспитатель | **Диплом 1 место От 17.04.2024 г** |
| 5 | **Международный** | Международный конкурс чтецов «Горят гвоздики на снегу» | Воспитанник старшей группы № 2 Насонов Ярослав | Бадарина В.В., воспитатель | **Диплом участника февраль 2024 г** |
| | | Международный конкурс чтецов «Горят гвоздики на снегу» | Воспитанница старшей группы № 2 Наугольнова Маргарита | Бадарина В.В., воспитатель | **Диплом участника февраль 2024 г** |

## 7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

МОУ Детский сад № 359 укомплектован педагогами согласно штатному расписанию на 71%. В нашем дошкольном учреждении в 2024 году работали 28 педагога.

| показатель | | кол-во чел. | % |
|---|---|---|---|
| Укомплектованность штата педагогическими работниками | | 28 | 100 |
| Всего педагогических работников | | 28 | |
| Из них внешних совместителей | | 0 | |
| Образовательный уровень | высшее | 15 | 54 |
| | среднее профессиональное | 13 | 46 |
| Наличие квалификационной | высшая | 2 | 7 |
| | первая | 8 | 29 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| категории | соответствие занимаемой должности (СЗД) | 3 | 11 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | воспитатель | 19 | |
| | музыкальный руководитель | 2 | |
| | инструктор по физической культуре | 2 | |
| | старший воспитатель | 1 | |
| | педагог-психолог | 2 | |
| | учитель-логопед | 1 | |
| | учитель-дефектолог | 1 | |

В 2024 год педагоги не проходили процедуру аттестации с целью получения категории.

Курсы повышения квалификации в 2024 году педагоги не проходили. У всех педагогов ДОУ (100%) имеется повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы» и «Первая неотложная помощь», «Внедрение ФОП.ДО» Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, город).

**Опыт работы представлялся внутри ДОУ:**

| | | |
|---|---|---|
| Мастер-класс ул.Алексеевская 21а | Создание интерактивных карточек с QR - кодами | Жукова Е.В. |
| Мастер-класс ул.Алексеевская 21а | Интерактивная доска в ДОУ, приемы работы с интерактивной доской | Кременецкая А.А. |
| Мастер-класс ул.Алексеевская 21а | Ителлектуально – творческое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий на основе методик М. Монтессори | Курсова Е.В. |
| Мастер-класс ул.Степная 10 | «Сенсорное развитие детей с помощью игры» | Медведева М.А. |
| Мастер-класс ул.Степная 10 | «Патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с родным краем» | Антонова М.А. |
| Мастер-класс | Изготовление игр, пособий и | |

| | | |
|---|---|---|
| ул.Степная 10 | атрибутов по ПДД | Туркова Г.И. |

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности детей.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагоги принимали активное участие в мероприятиях внутри детского сада, в конкурсах различного уровня и оказывали методическое сопровождение детям.

**Участие в конкурсах различного уровня**

| № | Уровень мероприятия | Название мероприятия | Ф.И. участника, должность | Итоги |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Районный** | Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучшее воспитательное событие» | Сухачева Н.Р., Жукова Е.В. | грамота 2 место пр. 06/198 от 15.04.2024 г. |
| | | Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек» номинация «Авторская методическая разработка» | Сухачева Н.Р., Жукова Е.В. | грамота 1 место пр. 06/228 от 07.05.2024 г. |
| | | Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек» номинация «Авторский ИКТ-материал по пропаганде ПДД» | Сухачева Н.Р., Жукова Е.В. | грамота 1 место пр. 06/228 от 07.05.2024 г. |
| | | Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек» номинация «Авторская методическая разработка» | Бадарина В.В. | грамота 3 место пр. 06/228 от 07.05.2024 г. |
| | | Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек» номинация «Авторская методическая разработка» | Галдина М.А. | грамота 1 место пр. 06/228 от 07.05.2024 г. |
| | | Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек» номинация «Авторская методическая разработка» | Антонова М.А. | участие пр. 06/228 от 07.05.2024 г. |
| **2.** | **Городской** | Открытый городской конкурс масленичных кукол «Масленица- | Коллектив педагогов | участие Пр.№ 203 от 25.03.2024 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Краса 2024» | | |
| | | Городской конкурс профессионального мастерства «Лучшее воспитательное событие» | Сухачева Н.Р., Жукова Е.В., воспитатели | участие пр. № 394 от 27.05.2024 г. |
| | | Городской конкурс «Зеленый огонек» номинация Авторский ИКТ-материал по пропаганде ПДД» | Сухачева Н.Р., Жукова Е.В., воспитатели | участие |
| | | Городской конкурс «Зеленый огонек» номинация «Авторская методическая разработка» | Сухачева Н.Р., Жукова Е.В., воспитатели | участие |
| **3** | **Областной** | Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг» посвященного Дню русского языка | Сухачева Н.Р., Жукова Е.В., воспитатели | Диплом Лауреата 1 степени Пр № 131 от 28.05 2024 |
| **4.** | **Всероссийский** | Всероссийский творческий конкурс «Мир педагога» | Буренкова Мария Александровна, воспитатель | диплом лауреата 1 степени 1 место 25.01.2024 |
| | | Всероссийский творческий конкурс «Мир педагога» | Андреяненкова Татьяна Петровна, воспитатель | диплом лауреата 1 степени 1 место 25.01.2024 |

Вывод: Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги МОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Проблема – нехватка педагогов.

## 4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Образовательное учреждение имеет три двухэтажных здания:

1. Здание на ул. Алексеевской 21а, нежилое здание общей площадью 1739,7 кв.м
2. Здание на ул. Петроградской 2а, нежилое здание общей площадью 1596,4 кв.м
3. Здание на ул. Степная 10, нежилое здание общей площадью 1811,90 кв.м

Техническое состояние зданий удовлетворительное. Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений:

| Детский сад<br>на ул. Алексеевской 21а: | Детский сад<br>на ул. Петроградской 2а: | Детский сад<br>на ул. Степной 10: |
|---|---|---|
| групповые помещения 6<br>спальни - 6<br>физкультурный зал -1<br>музыкальный зал - 1<br>методический кабинет – 1<br>кабинет заведующего - 1<br>кабинет педагога-психолога и учителя логопеда-1<br>медицинский кабинет - 1<br>кабинет завхоза - 1<br>процедурный кабинет – 1<br>изолятор - 1<br>пищеблок -1 | групповые помещения - 6<br>спальни - 6<br>физкультурный зал и музыкальный зал - 1<br>методический кабинет – 1<br>кабинет педагога-психолога и учителя логопеда-1<br>медицинский кабинет - 1<br>кабинет завхоза - 1<br>пищеблок -1 | групповые помещения - 5<br>спальни - 5<br>физкультурный зал и музыкальный зал – 1<br>музыкальный зал -1<br>методический кабинет – 1<br>медицинский кабинет – 1<br>процедурный кабинет – 1<br>изолятор - 1<br>кабинет завхоза - 1<br>пищеблок -1 |

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ееэлементов.

Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами. Малыми архитектурными формами оснащены участки в детском саду на ул. Петроградской 2а и наул. Степной 10, на ул. Алексеевской 21а требуется оснащение участков малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников.

В ДОУ созданы необходимые условия для использования технических средств обучения. В настоящее время в детском саду используются 10 ПК, 5 ноутбуков, 4 моноблока, 8 принтеров, 2 телевизора, 3 музыкальных центра, 2 электронных пианино, 3 видеопроектора, 2 экрана, 2 интерактивной доски, 1 фотоаппарат, выход в Интернет, 1 интерактивный стол.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, в зданиях установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, видеонаблюдение. Тем не менее, в здании на ул. Алексеевской 21а требуется оснащение калиток доводчиками и

карточной пропускной системой для обеспечения безопасности.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Согласно Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года образовательные услуги финансирует государство в лице субъекта РФ и муниципальных властей, а услуги присмотра и ухода – родители (законные представители) за счет родительской платы.

Учредитель финансирует МОУ Детский сад № 359, выделяя субсидии на выполнение муниципального задания (п. 2 и 4 ст. 69.2, ч. 2 ст. 161 Бюджетного кодекса РФ).

Финансирование МОУ Детского сада № 359 осуществляется из фондов регионального и муниципального бюджетов в соответствии с распоряжениями Президента РФ, Министерства образования, местных органов власти, а также федеральными законами. Начисление финансовых средств и освоение финансирования МОУ проводилось согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности на 2024 и плановый период 2025 и 2026 годы.

Первоочередное финансирование МОУ выполняется учредителем, но администрация МОУ Детского сада № 359 имеет право привлекать дополнительные источники получения денежных средств. Бюджет МОУ может быть увеличен за счет дохода от платных образовательных услуг, взносов организаций, физических лиц, пожертвований, сделанных на добровольной основе.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Недостаточное оснащение территории детского сада игровым и спортивным оборудованием, малые архитектурные формы устарели и требуют замены на участках по ул Алексеевской 21а., так же требуется замена асфальтового покрытия дорожек на территории детского сада по ул. Алексеевской 21а. Требуется замена коммуникаций в подвале в здании на ул. Алексеевской 21а, необходим ремонт крыши.

## 5. Общие выводы и предложения

Результаты самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 359 Советского района Волгограда» позволяют сделать вывод о том, что в МОУ Детском саду № 359 созданы все условия для реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 359 Советского района Волгограда».

МОУ Детский сад № 359 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Структура и механизм управления МОУ Детского сада № 359 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МОУ Детского сада № 359.

Образовательный процесс в МОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития

и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, в соответствии годовым планированием и учебным планом организованной образовательной деятельности.

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Необходимо усилить работу по привлечению внебюджетных источников финансирования (развивать сеть платных образовательных услуг). В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных образовательных услуг в МОУ Детском саду № 359.

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- Необходимость создания условий для укрепления здоровья и дальнейшего снижения заболеваемости;
- Отсутствие предоставляемых услуг на платной основе;
- Необходимость пополнения игрового уличного оборудования на прогулочных площадках, замена асфальтового покрытия в детском саду на ул. Алексеевской 21а;
- Детский сад укомплектован недостаточным количеством педагогических и иных работников.

**Перспективы ближайшего развития**

Для дальнейшей успешной деятельности в МОУ Детском саду № 359 должно реализовать следующие направления развития:

− совершенствовать материально-техническую базу учреждения, продолжать работу по реализации платных образовательных услуг в целях обеспечения удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и привлечения внебюджетных средств;

− продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей;

− привлекать новые педагогические кадры на работу в ДОУ.

Заведующий МОУ Детским садом № 359 О.Л. Пеганова